

Lernentwicklungsbericht

für

Maxi Mustermann

geboren am 14.10.2013 in Hannover

Klasse 5a • 2. Schulhalbjahr 2024 / 2025

4 Fehltage • 0 davon unentschuldigt

Obernkirchen, den 2. Juli 2025

Klassenlehrkräfte

Schulleiterin

Erziehungsberechtigte

Inhaltsverzeichnis

Allgemeiner Teil

Gesamtüberblick Arbeits- und Sozialverhalten

Gesamtüberblick Leistungsbewertungen

Fachteile

- Zukunft gemeinsam gestalten - unser FREI DAY
- Deutsch
- Englisch
- Mathematik
- Naturwissenschaften
- Gesellschaftslehre
- Religion
- Arbeit - Wirtschaft - Technik / Hauswirtschaft
- Kunst
- Sport

Allgemeiner Teil

Liebe Maxi,

das erste Schuljahr an der IGS Obernkirchen ist vorbei und du hältst deinen Lernentwicklungsbericht in den Händen. Du findest hier einen Überblick über deine Leistungen in jedem Fach. Die Tipps deiner Lehrer sollen dir zeigen, wie du deine Leistungen noch verbessern kannst und wie erfolgreich du in den einzelnen Fächern gearbeitet hast.

In diesem Halbjahr haben wir mit dem Einsatz von Ipad's im Unterricht angefangen. Du hast gelernt, wie du verschiedene Apps auf dem Ipad gezielt zur Arbeit im Unterricht einsetzen kannst, z.B. hast du mit der Anton App gearbeitet oder eine Ordnerstruktur bei Goodnotes angelegt.

Du hast in diesem Schuljahr das Fach Soziales Lernen neu kennengelernt, bei dem wir verschiedene Spiele und Übungen zur Kooperation und Teamfähigkeit gemacht haben. Dort konntest du deine Selbstständigkeit trainieren, indem du gemeinsam mit deiner Klasse immer wieder daran gearbeitet hast, Probleme zu lösen und das Zusammensein zu verbessern. Bei einigen klappt das schon super, andere müssen noch lernen, sich an Schulregeln zu halten, freundlich mit Mitschülern und Lehrkräften umzugehen und Konfliktlösungsstrategien anzuwenden.

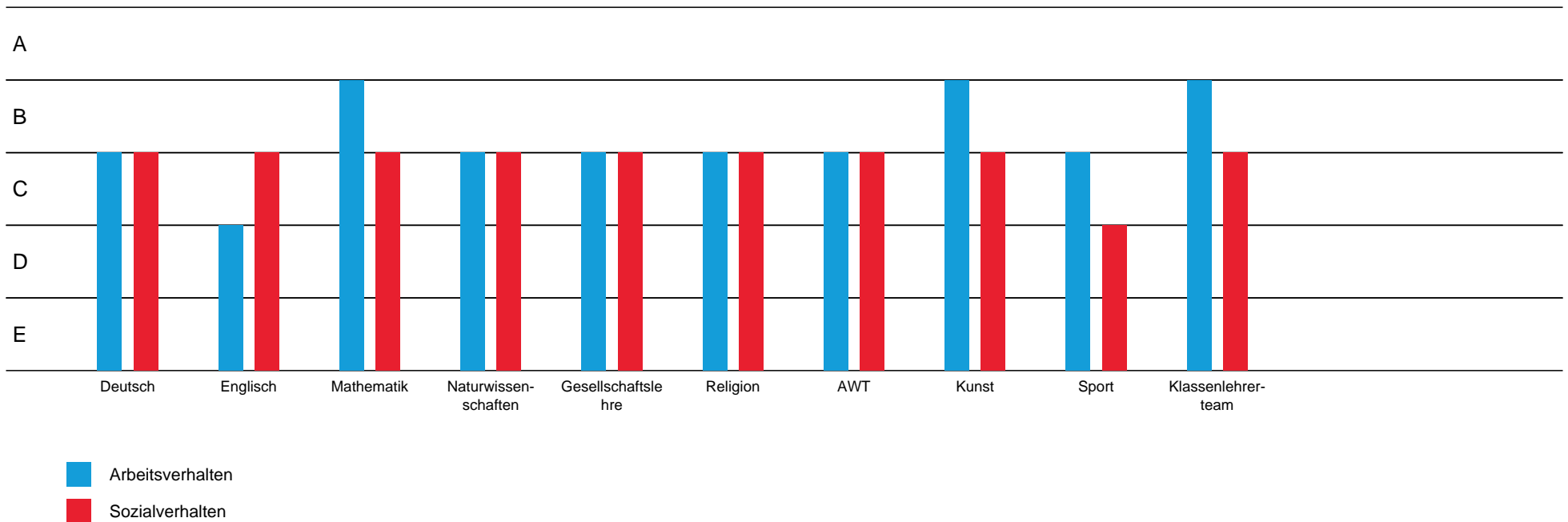
Ganz neu haben du und deine Mitschülerinnen und Mitschüler in diesem Schuljahr auch den Projekttag FREIDAY kennengelernt. Am FREIDAY geht es darum, dass du lernst, gemeinsam mit anderen an Projekten zu arbeiten, diese selber zu organisieren und deine eigene Arbeitsweise zu reflektieren. Dies ist ein Prozess, der über mehrere Jahre angelegt ist und dich gut auf das zukünftige Berufsleben vorbereiten soll. Du hattest die Chance, deine Teamfähigkeit unter Beweis zu stellen und Verantwortung für dein eigenes Handeln und deine Arbeit zu übernehmen. Scheitern gibt es an diesem Projekttag nicht, denn Probleme und scheinbare Misserfolge sind wunderbar dafür da, um aus ihnen zu lernen. An den Lernentwicklungsgesprächen Ende April wurden deine Erfolge besprochen und Hinweise zur Verbesserung und Unterstützung gegeben. Möglicherweise konntest du diese in den vergangenen Wochen und schon umsetzen.

In unserer Klasse haben wir in diesem Schuljahr ein Belohnungssystem "Das Gute-Stunde-Glas" sowie den Wochenrückblick eingeführt. Für eure tolle Mitarbeit im Unterricht konntet ihr euch Klassenaktionen wünschen. Wir haben gemeinsam Eis gegessen und sind ins Fußballstation von Hannover 96 gefahren. Toll, dass ihr euch so viele Belohnungen erarbeitet habt.

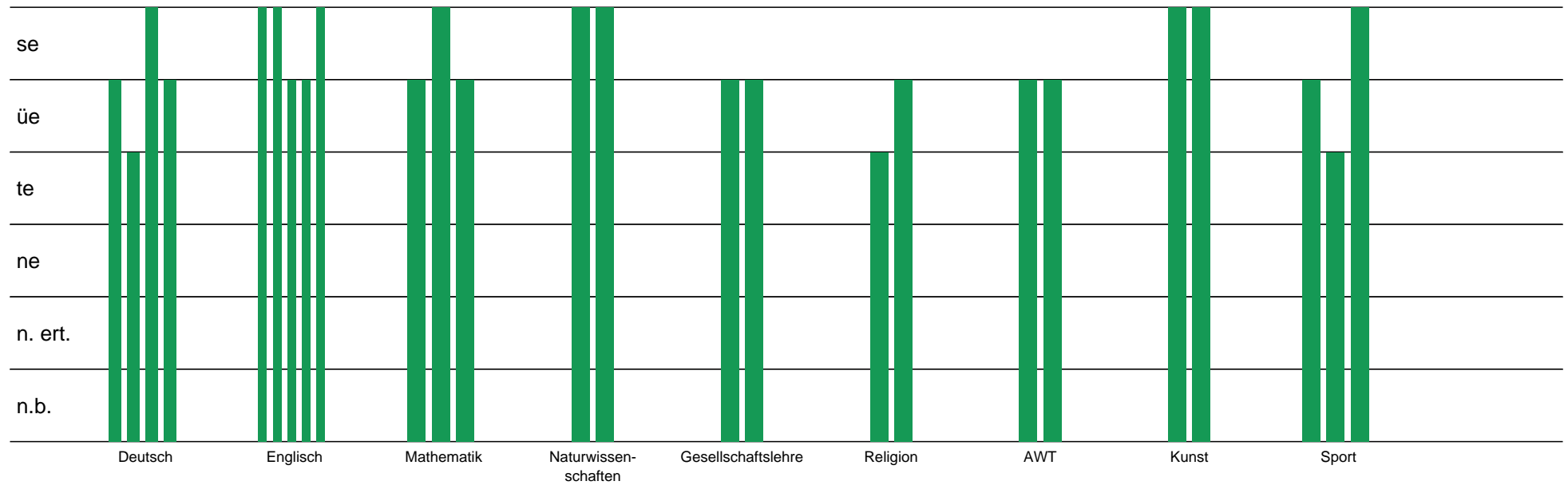
Eine Bewertung mit C im Arbeits- und Sozialverhalten entspricht unserer Erwartungshaltung. Über Abweichungen nach oben kannst du dich freuen, bei einer Abweichung nach unten solltest du dir Gedanken machen und unsere Hinweise und Hilfestellungen in Zukunft beachten. Leider hast du im Sozialverhalten von uns eine Abweichung zum D bekommen, das heißt, dein Sozialverhalten entspricht den Erwartungen nur mit Einschränkungen. Der Grund hierfür sind deine zahlreichen Unterrichtsverspätungen. Wir hoffen sehr, dass sich dies nächstes Jahr bessert.

Wir freuen uns auf das 6. Schuljahr mit dir!

Gesamtübersicht Arbeits- und Sozialverhalten



Gesamtübersicht der Leistungen



se	sicher erreicht
ue	überwiegend erreicht
te	teilweise erreicht
ne	nicht erreicht
n. ert.	nicht erteilt
n.b.	kann nicht beurteilt werden



Zukunft gemeinsam gestalten - unser FREI DAY

Inhaltsbezogene Kompetenzen

5.1 FREI DAY

- individuelle Projekte bearbeiten, um die Methode KidsScrum zu erlernen

Darstellung der Lernentwicklung

Liebe Maxi,
im ersten Halbjahr hast du dich mit der Projektmethode Kids Scrum vertraut gemacht und erste Projektideen entwickelt und umgesetzt.

Im zweiten Halbjahr hast du am FREI DAY allherhand neue und interessante Dinge kennengelernt. Auch gab es interessante Projektideen, die du verfolgt hast.

Zuerst stand der Themenbereich Gesundheit auf dem Projektplan. Arbeitsteilig habt ihr Informationen gesammelt, diese aus Texten herausgearbeitet sowie Plakate dazu gestaltet und vorgestellt.

Zuerst bist du mit Tyler in einer Gruppe gewesen. Eure Zusammenarbeit klappte nicht so gut. Für zukünftige Projekte ist Teamarbeit wichtig.

Prima, dass du in schwierigen Situationen um Hilfe gefragt hast. Wir unterstützen dich gerne bei deinen Nachfragen.

Gemeinsam als Klasse habt ihr einen FREI DAY Tag zum Thema Fasching organisiert und durchgeführt.

Außerdem habt ihr noch an vielen weiteren FREI DAY Aktionen teilgenommen, z.B. am Fußballturnier, am Aktionstag "Kirche und Schule" sowie an der Onlinebefragung zum Thema "Kinderfreundliche Kommune". Kleinprojekte wie der Turmbau, der Umgang mit der Uhr und das Basteln eines Muttertagsgeschenks haben eure Kreativität und Teamfähigkeit zusätzlich unter Beweis gestellt.

Wir freuen uns auf zukünftige Projektideen von dir und deinem Team, damit unsere Schule von deinen Kompetenzen profitieren kann.

Fachlehrkraft: T. Mewes-Strunz / A. Riedel

Prozessbezogene Kompetenzen

Folgende Kompetenzen wurden angebahnt oder vertiefend fortgeführt.

Die Schüler / Die Schülerinnen ...

- planen Projekte mithilfe von KidsScrum und setzen sie um.
- werten Text-Bild- und Sachquellen aus.
- setzen sich anhand ausgewählter Materialien mit selbst entwickelten Fragestellungen auseinander.
- führen Recherchen durch.

Deutsch

Inhaltsbezogene Kompetenzen

5.2 Märchen lesen, kennen, schreiben <ul style="list-style-type: none"> • Strategien nutzen um Textinhalte informationsentnehmend zu erlesen • Merkmale eines Märchens kennenlernen und aufzählen • Produktionsorientiertes Schreiben verwenden • einfache literarische Textsorten unterscheiden 	üe
5.2 Sprache und Sprachgebrauch untersuchen <ul style="list-style-type: none"> • Adjektive erkennen und verwenden 	te
5.2 Briefe und E-Mails schreiben <ul style="list-style-type: none"> • private und offizielle Briefe/E-Mails unterscheiden und schreiben • Briefen/E-Mails Informationen entnehmen • Anredepronomen verwenden 	se
5.2 Sprache und Sprachgebrauch untersuchen <ul style="list-style-type: none"> • Pronomen erkennen und richtig anwenden 	üe

Darstellung der Lernentwicklung

Liebe Maxi,

deine Mitarbeit war sehr wechselhaft. Zu Beginn des Halbjahres gab es sehr häufig Situationen, in denen du durch deine Aktivitäten erhebliche Störungen und Ablenkungen verursacht hast. Du konntest dich kaum auf Unterrichtsinhalte einlassen und hast den Konflikt gesucht. Das ist in der zweiten Hälfte des Halbjahres deutlich besser geworden. Versuch dich zukünftig stärker auf den Unterricht zu konzentrieren

C - Das Arbeitsverhalten entspricht den Erwartungen.

C - Das Sozialverhalten entspricht den Erwartungen.

Fachlehrkraft: L. Tietjen / C. Marunde

Prozessbezogene Kompetenzen

Folgende Kompetenzen wurden angebahnt oder vertiefend fortgeführt.

Die Schüler / Die Schülerinnen ...

- äußern sich sach- und situationsangemessen sowie adressatengerecht.

Englisch

Inhaltsbezogene Kompetenzen

5.2 Hörverstehen <ul style="list-style-type: none"> einfache Sätze, Wendungen und Wörter verstehen, sofern langsam und deutlich gesprochen wird kurzen Hörtexten über vorhersehbare alltägliche Dinge die Hauptinformationen entnehmen 	se
5.2 Leseverstehen <ul style="list-style-type: none"> kurze, einfache Texte aus dem unmittelbaren Erfahrungsbereich lesen und verstehen und diesen wesentliche Informationen entnehmen 	se
5.2 Sprechen <ul style="list-style-type: none"> in einem Dialog einfache persönliche Fragen stellen und beantworten und auf einfache Feststellungen reagieren Begrüßungs-, Höflichkeits- und Abschiedsformeln verwenden über sich und andere Auskunft geben 	üe
5.2 Schreiben <ul style="list-style-type: none"> schriftlich Informationen zur Person wie den eigenen Namen und Alter erfragen und weitergeben über sich selbst und andere ausdrücken, wo sie leben und was sie tun 	üe
5.2 Sprachmittlung <ul style="list-style-type: none"> Kernaussagen aus kurzen, einfach strukturierten Texten sinngemäß in Fremd- und Herkunftssprache übertragen 	se

Darstellung der Lernentwicklung

Liebe Maxi,
im zweiten Halbjahr hast du gelernt, über Feste zu sprechen- insbesondere über Geburtstage. Außerdem kannst du nun ein Einkaufsgespräch führen. Im Unterricht warst du mitunter abgelenkt und unkonzentriert, hast dich aber dennoch regelmäßig am Unterricht mit guten Beiträge beteiligt. In Zukunft könntest du noch lernen, besser mit Kritik und Frust umzugehen. Auch deine Lernzielkontrollen zeigten, dass du die Ziele sicher erreichst. Du hast die Wochenplanarbeit kennengelernt.

D - Das Arbeitsverhalten entspricht den Erwartungen mit Einschränkungen. Maxs Mitarbeit ist wechselhaft.

C - Das Sozialverhalten entspricht den Erwartungen.

Fachlehrkraft: L. Tas

Prozessbezogene Kompetenzen

Folgende Kompetenzen wurden angebahnt oder vertiefend fortgeführt.

Die Schüler / Die Schülerinnen ...

- nutzen Techniken des Notierens von Gedanken, Ideen und Informationen (z. B. keywords, brainstorming, mind map).
- arbeiten mit Lernprogrammen.



Mathematik

Inhaltsbezogene Kompetenzen

5.2 Vergleichen und Messen <ul style="list-style-type: none"> • Flächen- und Längeneinheiten umwandeln und mit Längen rechnen • Umfänge von Vielecken bestimmen • Flächeninhalt von Quadrat und Rechteck berechnen 	üe
5.2 Figuren und Körper <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben räumliche Strukturen mit den Begriffen Ecke, Kante, Fläche, Oberfläche, Volumen, Mantel • ebene Strukturen mit den Begriffen Punkt, Strecke, Gerade, Radius, Abstand, "parallel zu" und "senkrecht zu" beschreiben • Schrägbilder und Körpernetze von Würfeln und Quadern zeichnen 	se
5.2 Daten und Größen <ul style="list-style-type: none"> • Strichlisten und Tabellen von statistischen Erhebungen anlegen und auswerten • Daten nach der Größe ordnen 	üe

Darstellung der Lernentwicklung

Liebe Maxi,
im Mathematikunterricht hast du in den letzten Wochen viel über Flächen und Körper kennengelernt. Du hast Informationen über deine Klasse gesammelt und diese in Form einer Strichliste ausgewertet. Mach weiter so gut im Unterricht mit.

B - Das Arbeitsverhalten entspricht den Erwartungen in vollem Umfang. Max arbeitet über einen längeren Zeitraum sorgfältig an einer Aufgabe und lässt sich kaum ablenken.

C - Das Sozialverhalten entspricht den Erwartungen.

Fachlehrkraft: T. Mewes-Strunz / E. Kording

Prozessbezogene Kompetenzen

Folgende Kompetenzen wurden angebahnt oder vertiefend fortgeführt.

Die Schüler / Die Schülerinnen ...

- wenden verschiedene Strategien an: Übertragen von Lösungsbeispielen, probieren und experimentieren.
- formulieren naheliegende Fragen und Vermutungen zu Sachsituationen.

Naturwissenschaften

Inhaltsbezogene Kompetenzen

5.2 Wasser und seine Erscheinungsformen <ul style="list-style-type: none"> • Sicherheitsregeln für den Umgang mit dem Gasbrenner nennen und dessen Aufbau beschreiben • Körper und Stoffe im Sinne des chemischen Stoffbegriffs beschreiben • Aggregatzustände und deren Übergänge beschreiben 	se
5.2 Pflanzen <ul style="list-style-type: none"> • den Aufbau von Pflanzen und die Funktion der Grundorgane beschreiben • den Lebenszyklus von Pflanzen beschreiben • die Faktoren, die für das Leben von Pflanzen wichtig sind, nennen 	se

Darstellung der Lernentwicklung

Liebe Maxi,
in der schriftlichen Lernkontrolle zum Thema "Wasser und seine Erscheinungsformen" hattest du ein "sicher erreicht" bekommen. Darauf kannst du wirklich stolz sein! Den praktischen und theoretischen Teil des Gasbrenners hast du weitgehend erfolgreich gemeistert.
Zum Thema "Pflanzen" solltet ihr ein Herbarium erstellen. Dein Herbarium ist dir sehr gut gelungen. Toll gemacht!
Deine NW-Mappe kannst du noch etwas gewissenhafter führen.
Im Unterricht kann man sich grundsätzlich immer auf dich verlassen, da du ein gutes Wissen mitbringst. In letzter Zeit fehlt dir allerdings die Motivation und du bist auch manchmal abgelenkt. Ich hoffe sehr, dass du im nächsten Schuljahr wieder zu deiner alten Form zurück findest. Du schaffst das!
Im Wochenplan arbeitest du weitgehend konzentrierter mit.

C - Das Arbeitsverhalten entspricht den Erwartungen.

C - Das Sozialverhalten entspricht den Erwartungen.

Fachlehrkraft: A. Riedel

Prozessbezogene Kompetenzen

Folgende Kompetenzen wurden angebahnt oder vertiefend fortgeführt.

Die Schüler / Die Schülerinnen ...

- können einfache Experimente planen und deuten.
- verwenden einfache Modelle.
- können Protokolle nach Anleitung anfertigen.

Gesellschaftslehre

Inhaltsbezogene Kompetenzen

5.2 Leben und Überleben: Wie viel Natur brauche ich? <ul style="list-style-type: none"> • die naturräumliche Ausstattung als Grundlage für Landwirtschaft und Siedlungsgunst am Beispiel der ägyptischen Hochkultur beschreiben • die Wechselbeziehung zwischen Mensch und Natur im Hinblick auf die Nahrungsmittelproduktion beschreiben • die Errungenschaften einer Hochkultur in den Bereichen Schrift und Kunst nachweisen 	üe
5.2 Vorbilder haben, Vorbild sein: Welchen Einfluss haben Idole auf mein Leben? <ul style="list-style-type: none"> • die Verhaltensweise von prominenten Personen in Bezug auf eine mögliche Vorbildfunktion überprüfen • die Bedeutung der Freundesgruppe für die eigene Meinungsbildung darstellen • Merkmale zur Überprüfung von Helden und Idolen entwickeln 	üe

Darstellung der Lernentwicklung

Liebe Maxi,

wir haben uns im vergangenen Schulhalbjahr mit den Themen "Leben und Überleben: Wie viel Natur brauche ich?" und "Vorbilder haben, Vorbild sein: Welchen Einfluss haben Idole auf mein Leben?" beschäftigt. Dabei sind wir auf den Einfluss des Menschen auf die Umwelt und den Einfluss der Umwelt auf den Menschen eingegangen und haben viele verschiedene Sichtweisen kennengelernt und besprochen. Es ging dabei um die Wertschätzung der Natur und des Menschen.

Du bist ein freundlicher und aufgeschlossener Schüler. Manchmal hast du dir im vergangenen Schulhalbjahr selbst im Weg gestanden und konntest dadurch nicht so arbeiten, wie du wolltest, das hat sich jedoch zunehmend gebessert. Weiter so! Du hast nämlich gute und sinnstiftende Dinge zum Unterrichtsgeschehen beigebracht. Lass deine Mitschüler weiterhin an deinem Wissen teil und bleibe aufmerksam und wissbegierig.

C - Das Arbeitsverhalten entspricht den Erwartungen.

C - Das Sozialverhalten entspricht den Erwartungen.

Fachlehrkraft: M. Krauß

Prozessbezogene Kompetenzen

Folgende Kompetenzen wurden angebahnt oder vertiefend fortgeführt.

Die Schüler / Die Schülerinnen ...

- nutzen Informationen aus ihrer Lebenswelt, aus Texten, Bildern und aus geographischen Karten für naheliegende Beschreibungen und Begründungen.
- stellen Fragen und äußern Vermutungen in ihrer eigenen Sprache.
- dokumentieren ihre Arbeit und ihre eigenen Lernwege.

Religion

Inhaltsbezogene Kompetenzen

5.2 Schöpfung <ul style="list-style-type: none"> Beschreiben Inhalt und Aufbau einer biblischen Schöpfungsgeschichte und nähern sich ihrer Bedeutung an. Setzen naturwissenschaftliche Erkenntnisse über die Entstehung der Welt mit den biblischen Schöpfungserzählungen in Beziehung. Stellen dar, dass alle Lebewesen aufeinander angewiesen sind und als Geschöpfe Gottes ein gemeinsames Lebensrecht besitzen. Möglichkeiten erläutern, wie zum Erhalt der Schöpfung beigetragen werden kann. 	te
5.2 Abrahams Kinder <ul style="list-style-type: none"> Die Abraham Geschichte mündlich wiedergeben. Beschreiben, warum Abraham Gott vertraut und seine Geschichte kennen. Erklären, warum Abraham aufbricht. Die Geschichte von Isaaks Opferung nacherzählen und eine eigene Meinung dazu formulieren. 	üe

Darstellung der Lernentwicklung

Liebe Maxi,

in diesem Halbjahr haben wir die Schwerpunkte die "7 Tage der Schöpfung" und "Abraham und Sara" gesetzt. Du hast kreativ alle Tage der Schöpfung kennengelernt und dich mit der Verantwortung des Menschen für die Schöpfung auseinandergesetzt. Abraham ist dir nun als Stammvater von drei Weltreligionen bekannt. Du bearbeitest weiterhin eigenständig deine Aufgaben und noch immer nicht konsequent gründlich. Unsere Gesprächsregeln solltest du noch mehr verinnerlichen. Im kommenden Schuljahr wirst du das bestimmt schaffen. Deine aufgeweckte Art und deine intelligenten Fragen solltest du dir beibehalten. Damit kannst du den Unterricht bestimmt voranbringen.

C - Das Arbeitsverhalten entspricht den Erwartungen.

C - Das Sozialverhalten entspricht den Erwartungen.

Fachlehrkraft: J. Lilienthal

Prozessbezogene Kompetenzen

Folgende Kompetenzen wurden angebahnt oder vertiefend fortgeführt.

Die Schüler / Die Schülerinnen ...

- Analysieren die erste Schöpfungserzählung Gen 1,1 -2,4a.
- Gestalten Aspekte des christlichen Glaubens ästhetisch und künstlerisch, z.B. 7 Tage der Schöpfungserzählung.
- Tauschen sich mit anderen über religiöse Fragen aus.
- Analysieren zentrale biblische und theologische Texte.
- Tauschen sich mit anderen über religiöse Fragen aus.
- Benennen und gestalten probeweise unterschiedliche Ausdrucksformen der menschlichen Suche nach Gott.
- Erläutern biblische Gottesbilder, vergleichen sie und entwerfen gestalterisch eigene Vorstellungen von Gott.

Arbeit - Wirtschaft - Technik / Hauswirtschaft

Inhaltsbezogene Kompetenzen

5.2 Gesundheitsbewusste Auswahl von Lebensmitteln zur vollwertigen Ernährung <ul style="list-style-type: none"> • untersuchen des Gesundheitswertes der eigenen Mahlzeiten anhand der Ernährungspyramide und entwickeln Vorschläge zur Verbesserung des persönlichen Ernährungsverhaltens • beurteilen der Qualität eines Lebensmittels nach Geschmack und Inhaltsstoffen • erkunden verschiedener Einkaufsmöglichkeiten in der näheren Umgebung 	üe
5.2 Einführung in die Technik der Lebensmittelzubereitung <ul style="list-style-type: none"> • Grundregeln der Zusammenarbeit, der Arbeitshygiene und der Arbeitssicherheit kennenlernen und anwenden • Arbeitsleitungen in Form von Rezepten erschließen, die Herstellung einer Speise im Team planen und eine Mahlzeit unter sachgerechter Anwendung von Arbeitsgeräten herstellen 	üe

Darstellung der Lernentwicklung

Liebe Maxi,

du hast mit Freude und Engagement - besonders im praktischen Teil - am Unterricht teilgenommen. Auch beim Spülen und Aufräumen hast du mitgemacht. Super!

Du arbeitest in den fachpraktischen sowie in den theoretischen Arbeitsphasen immer aktiv mit. Weiterhin gelingt es dir gut mit anderen zusammenzuarbeiten und Aufgaben verantwortungsbewusst für die Gruppe zu übernehmen.

Auch hast du ein tolles Rezept gestaltet!

C - Das Arbeitsverhalten entspricht den Erwartungen.

C - Das Sozialverhalten entspricht den Erwartungen.

Fachlehrkraft: M. Todtenhaupt

Prozessbezogene Kompetenzen

Folgende Kompetenzen wurden angebahnt oder vertiefend fortgeführt.

Die Schüler / Die Schülerinnen ...

- kennen unterschiedliche Arbeitsgeräte und bedienen sich digitaler und analoger Medien. Sie verwenden diese sachgerecht und sicherheitsbewusst.
- setzen in Gruppen Arbeitsaufträge angemessen und verantwortungsvoll um.
- wenden Einkaufsstrategien an und erkennen den Aufbau eines Supermarktes.
- erörtern die Bedeutung des Verbraucherverhaltens im Sinne der Nachhaltigkeit.

Kunst

Inhaltsbezogene Kompetenzen

5.2 Bild des Raumes - Fantastische KonstruktionenI <ul style="list-style-type: none"> • unterschiedliche Materialien, Stoffe und Werkzeuge zielgerichtet verwenden • Räume und Bauten nach ästhetischen und konstruktiven Merkmalen gestalten • Materialwirkungen und Formqualitäten von Räumen und Bauten treffend beschreiben • malerische Farbkontraste wirkungsvoll einsetzen 	se
5.2 Bild des Menschen - Inszenierung <ul style="list-style-type: none"> • inszenierte Porträts nachvollziehbar gestalten • Mimik, Gestik und Körpersprache sinnvoll einbringen • inszenierte Porträts beschreiben und analysieren 	se

Darstellung der Lernentwicklung

Liebe Maxi,
du hast im Kunstunterricht Gesichter und Türme gezeichnet und einen sehr hohen Turm gebaut. Dein Kunstheft ist vollständig und sehr sorgfältig. Du hast tolle Zeichnungen angefertigt. Mach weiter so.

B - Das Arbeitsverhalten entspricht den Erwartungen in vollem Umfang. Max beteiligt sich lebhaft und interessiert am Unterricht.

C - Das Sozialverhalten entspricht den Erwartungen.

Fachlehrkraft: T. Mewes-Strunz

Prozessbezogene Kompetenzen

Folgende Kompetenzen wurden angebahnt oder vertiefend fortgeführt.

Die Schüler / Die Schülerinnen ...

- beschreiben Bildfindungsprozesse.
- vergleichen Bilder und erkennen Motive im Bild.
- erproben verschiedene Materialien und Techniken.



Sport

Inhaltsbezogene Kompetenzen

5.2 Kleine Spiele <ul style="list-style-type: none"> • Einhalten von Spielregeln • Anwenden von spielbezogenen Bewegungsformen und Techniken • Taktisches Verhalten 	üe
5.2 Turnen und Bewegungskünste <ul style="list-style-type: none"> • flüssige Verbindung und Präsentation von mindestens drei unterschiedlichen turnerischen Bewegungen zeigen • selbstständig Hilfe- und Sicherheitsstellungen nach Vorgabe anwenden • turnerische Grundelemente festigen 	te
5.2 Laufen, Springen und Werfen (unter Berücksichtigung der Disziplinen des Sportabzeichens) <ul style="list-style-type: none"> • ausdauerndes und schnelles Laufen • weites und zielgenaues Werfen unterschiedlicher Wurfgegenstände • Springen in die Weite und Höhe 	se

Darstellung der Lernentwicklung

Liebe Maxi,
im zweiten Schulhalbjahr haben wir viele kleine Spiele ausprobiert und wir haben einen tollen Turn-Parcours in der Turnhalle aufgebaut und ihn nach euren Ideen umgebaut. Außerdem haben wir eine Vorübung für den Hürdenlauf ausprobiert, viel geworfen und verschiedene Läufe gemacht. Du hast dich sehr aktiv am Sportunterricht beteiligt und dein Sportzeug immer dabei gehabt. Super! Achte darauf, die Gesprächsregeln besser einzuhalten!

C - Das Arbeitsverhalten entspricht den Erwartungen.

D - Das Sozialverhalten entspricht den Erwartungen mit Einschränkungen. Max fällt es schwer, sich an Regeln zu halten.

Fachlehrkraft: B. Pegesa

Prozessbezogene Kompetenzen

Folgende Kompetenzen wurden angebahnt oder vertiefend fortgeführt.

Die Schüler / Die Schülerinnen ...

- bilden ihre konditionellen und koordinativen Fähigkeiten altersgemäß aus.
- helfen und sichern im Lern- und Übungsprozess.
- demonstrieren eigene Bewegungslösungen.
- geben gezielte Bewegungskorrekturen.